

Рассмотрена
на совещании при ЗДВР
Протокол №1 от 26.08.2025
ЗДВР _____ Ляпина С.В.

Согласовано
зам. директора по УВР
_____ Л.Е.Шамсутдинова

Утверждена и введена в действие
Приказ №192 от 26.08.2025г.
Директор _____ Голубева Н.В.

Дополнительная общеобразовательная программа

«Лингвистическая лаборатория»

Направленность: художественная

Возраст обучающихся: 10 - 15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Тихонов Алексей Анатольевич
учитель русского языка и литературы

2025 год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3 стр.
2. Учебно-тематический план.....	8 стр.
3.Содержание программы	9 стр.
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	12 стр.
5. Список литературы.....	16 стр.
6. Календарно-тематическое планирование	17 стр.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Лингвистическая лаборатория» составлена в соответствии с Дополнительной образовательной программой МБОУ «Гимназия №1», с учетом требований Положения о дополнительном образовании в МБОУ «Гимназия №1».

Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 №1726;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения России от 3.09.2019г. №467);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660);
- Положения об обработке и защите персональных данных в МБОУ «Гимназия №1»

Актуальность

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на «создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности» (Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 №1726).

Практическая значимость обусловлена обучением рациональным приемам применения знаний на практике, переносу усвоенных ребенком знаний и умений в измененные (нестандартные) ситуации.

Курс представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, коммуникабельности.

Отличительные особенности

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность.

Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Цель программы - расширить лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач**:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- формирование и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- развитие смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Объем программы – 72 часа

Срок освоения программы – 36 недель

Режим занятий – программа составлена для обучающихся 11-13 лет, предусматривает занятия 1 раз в неделю по 2 часа, продолжительность занятия – 40 минут (в соответствии с нормами СанПиН 2.4.4.3172-14).

Формы организации образовательного процесса

Объединение дополнительного образования создается из учащихся, имеющих повышенный интерес к русскому языку, на добровольной основе.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий:

- интеллектуальная игра;
- интегрированные занятия;
- практикум по решению заданий повышенной сложности;
- турниры;
- олимпиады.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- развивать читательскую грамотность;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Аттестация по завершении освоения программы

Для полноценной реализации ДОП используются разные виды контроля.

1) Входной контроль. Изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личные качества ребенка. Направлен на выявление требуемых на начало обучения знаний, дает информацию об уровне знаний учащихся. Для этого вида контроля используются методы: наблюдение, тестирование.

2) Текущий контроль осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий.

3) Итоговый контроль. Защита групповых проектов.

Занятия, проводимые в группе, являются промежуточными этапами контроля за развитием каждого ребенка, раскрытием его творческих и духовных устремлений. Задания, вытекающие из содержания занятия дают возможность осуществления текущего контроля.

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организац ии	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практи ка		
1	Введение					Текущий контроль самоконтроль
2	Олимпиадные задачи по фонетике и фонологии					Текущий контроль самоконтроль
3	Олимпиадные задачи по морфемике и словообразованию					Текущий контроль самоконтроль

4	Олимпиадные задачи по истории языка					Текущий контроль самоконтроль
5	Олимпиадные задачи по морфологии					Текущий контроль самоконтроль
6	Олимпиадные задачи по синтаксису					Текущий контроль самоконтроль
7	Олимпиадные задачи по лексике					Текущий контроль самоконтроль
8	Работа с текстом и повторение изученного за год материала.					Итоговый контроль
ИТОГО часов		72				

Содержание программы

1. Введение.

Входная диагностическая работа в формате олимпиады. Решение заданий, составленных в формате муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по русскому языку и направленных на применение навыков анализа языкового материала на всех уровнях организации текста.

Разбор входной диагностической работы. Анализ ошибок. Ключевые навыки анализа языкового материала на разных уровнях организации текста.

2. Олимпиадные задачи по фонетике и фонологии.

Введение в фонетику русского языка. Фонетические единицы. Артикуляция. Классификация фонетических единиц. Транскрипция. Фонетические процессы.

Орфоэпия: варианты и норма.

Слог и ударение. Фонетическое слово. Формула Потебни. Орфоэпия. Произносительные нормы в области вокализма и консонантизма. Хронологические и территориальные варианты нормы.

Историческая фонетика и фонология русского языка.

Исторические чередования. Регулярные фонетические соответствия в диалектах русского и славянских языках.

Графика и орфография русского языка.

Орфография. Принципы орфографии. Графика. Краткая история русской графики и орфографии.

3. Олимпиадные задачи по морфемике и словообразованию.

Структура типовых олимпиадных заданий, посвященных словообразованию.

Выполнение олимпиадных заданий, направленных на применение навыков морфемного анализа слов, формулировки значений морфем, группировку слов по морфемному составу, сопоставительный анализ морфемного состава слов.

Морфемика и дериватология. Принципы морфемного и словообразовательного анализа.

Алгоритмы выделения морфем в слове. Неоднозначность членения. Способы словообразования и методики их определения. Практикум по морфемнословообразовательному анализу слова.

Этимология и исторические преобразования в основе слова.

Родственные слова и этимологические гнезда. Исторические процессы в морфемной структуре слова. Регулярные исторические чередования. Решение задач по теме.

Комплексная работа с олимпиадными задачами по современному и историческому словообразованию. Промежуточное тестирование.

Выполнение промежуточной диагностической работы.

4. Олимпиадные задачи по истории языка.

Древнерусский язык: орфографические и морфологические особенности.

Кириллица. Орфография, морфология и лексика древнерусского языка.

Практикум по работе с древнерусским текстом.

Чтение и анализ древнерусского текста; лингвистический комментарий отдельных словоформ и выражений. Работа с текстами различных хронологических и регистровых характеристик.

5. Олимпиадные задачи по морфологии.

Структура типовых олимпиадных заданий по морфологии. Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Морфология».

Общие понятия морфологии. Критерии определения частеречной принадлежности слова. Система частей речи.

Морфология русского языка. Именные части речи.

Морфологический анализ именных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное). Позиция местоимения в системе именных частей речи. Наречие. Слово категории состояния. Служебные слова.

Морфологический анализ слов категории состояния и наречий. Морфологический анализ несамостоятельных слов (предлогов, союзов, частиц, вводно-модальных слов, междометий и звукоподражаний).

Глагол и глагольные части речи.

Морфологический анализ глагольных частей речи (глаголов, причастий, деепричастий).

Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Морфология».

Проблемы разграничения омонимичных существительных, наречий, прилагательных, слов категорий состояния и других частей речи. Принципы работы со сложными явлениями в морфологии.

6. Олимпиадные задачи по синтаксису.

Структура типовых олимпиадных заданий по синтаксису. Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Синтаксис».

Словосочетание как синтаксическая единица. Типы связи в словосочетании. Структура русского предложения. Члены предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Принципы выделения членов предложения. Решение задач на синкретизм синтаксических функций.

Структура русского предложения. Простое и сложное предложение.

Синтаксический анализ простого осложненного предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Дискуссионные вопросы русского синтаксиса.

7. Олимпиадные задачи по лексике.

Лексические группировки в русском языке.

Лексические группировки в русском языке: синонимы, антонимы, тематические и лексико-семантические группы слов, семантические поля, родо-видовые отношения между словами, омонимы и их разновидности. Функциональные стили речи.

Классификация слов речи по их происхождению и функционированию.

Фразеология и стилистика.

Классификация фразеологизмов и особенности их функционирования в тексте.

Комплексная работа с олимпиадными заданиями по лексике, фразеологии, стилистике и коммуникативной лингвистике.

Структура типовых олимпиадных заданий по лексической семантике и лексикологии.

8. Работа с текстом и повторение изученного за год материала.

Комплексный лингвистический анализ текста. Языковая игра.

Анализ художественных (и не только) текстов на всех уровнях их организации с учетом их взаимодействия. Задания, направленные на выработку лингвистического метаязыка. Принципы работы с задачами на каламбур. Методики решения задач на фразеологию и выразительные средства языка.

Решение лингвистических олимпиадных задач по разделу «Диалектология».

Сопоставительный анализ различных территориальных диалектов русского языка. Сопоставление особенностей диалектной речи с литературной.

Комплексный практикум по решению олимпиадных задач на современном языковом материале.

Подготовка к годовой диагностической работе

Комплексный практикум по решению олимпиадных задач на историческом языковом материале. Годовая диагностическая работа в формате олимпиады.

Подведение итогов года. Защита групповых проектов.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе должны проводиться в кабинете, обустроенном согласно нормам СанПина, оснащенном столами, стульями по возрасту, доской, мультимедиа проектором, компьютером. Необходимо обеспечить условия обзора классной доски и дидактических учебных материалов. Главное значение при соблюдении гигиенических требований имеет правильное определение длительности непрерывного письма. Тетради в широкую линейку, материал для работы (иллюстрации, тексты с заданиями), доска, цветные мелки для учителя, цветные карандаши для учащихся.

Список литературы

1. Орг А. О. Олимпиады по русскому языку – М.: «Просвещение».
2. Розенталь Д. Э. Сборник упражнений по русскому языку для поступающих в вузы – М.: «Дрофа».
3. Одинцов В. В. Лингвистические парадоксы – М.: «Просвещение».
4. Капинос В. И., Пучкова Л. И. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. Русский язык – М.: «Интеллект-центр».
5. Солганик Г. Я., Владимирская Г. Н. Методические рекомендации к учебному пособию «Стилистика русского языка. 10-11 класс» - М.: «Дрофа».